**Урок «открытие нового знания» по английскому языку**

**Тема**: Vowels.

**Учитель**: Кустова Елена Львовна

**Аннотация**

Разработка урока английского языка по теме «Reading vowels» (чтение гласных в открытом и закрытом слоге) для вторых классов, первый год обучения.

Урок составлен с использованием технологий системно-деятельностного подхода.

**Тема урока**: Vowels ( чтение).

**Оборудование**: компьютер, электронная презентация к уроку, аудио и видео материал (видео запись), раздаточный материал для работы на уроке и рефлексии.

**Тип урока**: открытие нового знания.

**Цель урока**: формирование коммуникативных умений в области чтения с использованием лексики по теме «Еда».

**Задачи урока**:

* Обучить правилам чтения гласных букв a, e, i, o, u;
* внедрить изучаемые правила в уже имеющуюся систему знаний;
* отработать фонетические навыки (отработка звуков, интонации);
* развивать навыки аудирования, чтения, говорения (в том числе и диалогической речи), письма.

**Ожидаемые результаты:**

*1) предметные*

* формирование языковых навыков: фонетических, лексических, навыков письма в рамках темы урока;
* формирование ключевых компетенций языковой коммуникации;

*2)личностные*

* формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу;
* формирование личностного смысла обучения;
* осознание степени усвоения изучаемого материала с помощью приемов рефлексии;

*3)метапредметные*

* формулирование учебных целей и задач;
* планирование способов и путей достижения поставленных целей;
* оценивание правильности выполнения учебных задач;
* умение работать с разными источниками информации (аудио, видео, текст);
* умение организовывать учебное сотрудничество с учителем, партнерами в парах, работать индивидуально.

**Универсальные учебные действия** (УУД):

1. *личностные*

* принятие роли ученика;
* соблюдение правил поведения на уроке;
* проявление учебно-познавательного интереса;
* умение ставить цели, задачи и находить способы их решения;
* умение применять новые знания;
* развитие самостоятельности, способности к самокоррекции, самоконтролю и самооценке;
* осознание своих успехов и неудач.

1. *познавательные*

* определять цели и задачи учебной деятельности, находить способы их решения;
* применять имеющиеся знания для выполнения заданий;
* осуществлять анализ информации для успешного решения поставленных задач;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую;

1. *регулятивные*

* настроить себя на работу, определить цель урока и сформулировать задачи;
* планировать действия в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осознавать уровень собственных достижений, качества знаний, проводя самоконтроль, самокоррекцию, самооценку, познавательную и личностную рефлексию;

1. *коммуникативные*

* слушать и понимать речь других;
* формулировать мысли в устной (монологической и диалогической) и письменной формах;
* выступать в учебном сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

**Ход урока**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Длительность этапа |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Приветствует класс (задания объясняются на английском языке, а затем переводятся на русский).  Задает вопросы по изучаемой теме. Формулирует цель урока. | Приветствуют учителя (предполагается, что учащиеся отвечают на все вопросы учителя на английском языке). Повторяют звуки и буквы английского алфавита.  Отвечают на вопросы. Дети проговаривают цель урока. | 3 минуты |
| 2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | Предлагает прочитать и сравнить две колонки известных детям слов, выявить различия в чтении одних и тех же гласных букв. (презентация, слайд №2). | Дети читают слова, называют звуки, замечают разницу в чтении одинаковых гласных букв. | 3 минуты |
| 3. Этап выявления места и причины затруднения. | Организует фиксацию места, где возникает затруднение. Обращает внимание детей на понятие открытый/закрытый слог. (презентация, слайд №3). | Продолжают работать с презентацией. Высказывают свое мнение. Испытывают затруднение. | 3 минуты |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения. | Проговаривает особенности чтения в закрытом и открытом слогах. Предлагает детям выстроить последовательность действий. В презентации (слайд 4) последовательность нарушена. | Внимательно слушают учителя. Знакомятся с пунктами алгоритма. | 4 минуты |
| 5. Этап реализации построенного проекта. | Контролирует процесс построения алгоритма. Задает наводящие вопросы.  Организовывает динамическую паузу с целью снять моральное и физическое напряжение.  Показывает короткое видео по теме, организовывает физкульт минутку. | Выстраивают правильный алгоритм действий при чтении гласных в открытом и закрытом слоге. Смотрят видео. Выполняют движения физкультминутки, внимательно слушая команды учителя. | 5 минут |
| 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | На презентации (слайд 5) формулирует правило чтения гласных букв в открытом/закрытом слоге. Задает детям вопросы по пунктам алгоритма. | Отвечая на вопросы учителя, запоминают правило.  в рабочей тетради. | 3 минуты |
| 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | Предлагает детям в парах прочитать и вклеить в таблицу группы слов с одинаковым гласным звуком. Выдает правильно заполненную таблицу для проверки. | Самостоятельно выполняют упражнение. Осуществляют самопроверку с опорой на эталон. | 10 минут |
| 8. Этап включения в систему знаний и повторения. | Предлагает детям выполнить упражнения на выявление Похожих слов с одинаковым гласным звуком и заполнить пропущенные буквы в карточках на слух.(Слайд 6, 7) | Выполняют упражнения | 10 минут |
| 9. Этап рефлексии и учебной деятельности на уроке | Организовывает рефлексию. Просит учащихся ответить на вопросы и оценить сложность / легкость и успешность / не успешность выполнения заданий. (Слайд 8) | Отвечают на вопросы, используя карточки да/нет, высказывают свое мнение. | 3 минуты |